



# Schoolondersteuningsprofiel Sterrenschool Het Universum

## *Inleiding*

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning: De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid). En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

## *Wettelijk kader*

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

## *Het schoolondersteuningsprofiel:*

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie en intern begeleider van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

## *Samenwerkingsverband 20.01*

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website: [www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## Inhoud

Schoolondersteuningsprofiel Sterrenschool Het Universum.....	1
<i>Inleiding</i> .....	1
1. Gegevens van de school .....	3
2. Missie & Visie en ambitie van de school .....	3
3. Beschrijving van de basisondersteuning .....	5
Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school .....	9
4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen .....	9
4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement? .....	10
5. Grenzen van onze ondersteuning .....	11
6. Ambitie van de school .....	12
7. Grenzen in zicht voor passend onderwijs?.....	12

## 1. Gegevens van de school

Naam de school	Sterrenschool Het Universum Max Planckstraat 74 1341 DA Almere
Brinnummer	31AZ
Directie	Yvonne Penne
Bestuur	ASG

## 2. Missie & Visie en ambitie van de school

Het concept van een Sterrenschool is een moderne klantgerichte school die wordt opgebouwd rond vijf sterren (speerpunten). Juist omdat een Sterrenschool een maximale verbinding aangaat met de buurt en haar bewoners past de school zo goed bij de wijk Nobelhorst. School is niet de enige plek waar kinderen leren hoe de wereld in elkaar zit. Door school, gezin en buurt samen te brengen, bouwt Sterrenschool Het Universum aan een leefwereld waarin kinderen in de volle breedte kunnen leren en ontwikkelen, samen met gezinsleden en buurtbewoners. Nobelhorst is een 'groene' participatiewijk. In de middagen worden er workshops georganiseerd waarbij de hulp van participanten uit de wijk én ouders een meerwaarde kan hebben voor ons onderwijs.

Sterrenschool Het Universum werkt samen met kinderopvangorganisatie Sterrenrijk die in de school is gesitueerd. Kinderen zijn welkom vanaf 3 maanden tot 13 jaar. In een doorgaande lijn begeleiden wij de kinderen vanuit een gedeelde visie en een pedagogische aanpak. Alle kinderen worden begeleid door een team van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en vakspecialisten.

**Vanuit het innovierend onderwijskundig concept kent Sterrenschool Het Universum een aantal fundamentele waarden, welke onder te brengen zijn in 5 sterren:**

1. *BASIS TAAL, REKENEN, LEZEN;*      *nadruk op taal-, reken- en leesonderwijs.*
2. *MAATWERK:*      *Individuele leerlijn, maatwerk de gepersonaliseerde leerreis met ondersteuning d.m.v. ICT.*
3. *FLEXIBEL:*      *De ruime openingstijden van 7:00 uur tot 19:00 uur.*
4. *SAMEN:*      *Verregaande integratie tussen school, kinderopvang en naschoolse activiteiten. Er wordt vanuit een pedagogisch kader samen gewerkt aan een doorgaande lijn.*
5. *OMGEVING:*      *De binding tussen school en buurt.*

**Een van onze sterren is onderwijs op maat.** Een gepersonaliseerde leer-reis voor ieder kind met behulp van ICT. Als een kind niet leert zoals wij lesgeven, moeten we gaan lesgeven zoals het kind leert. Dit vraagt van leerkrachten en pedagogisch medewerkers empathie, belangstelling voor de leerling en verwondering over het unieke van ieder individu. Uitgaan van verschillen in plaats van omgaan met verschillen.

**Uitgaan van verschillen** houdt in dat we een kind echt zien als een uniek wezen in ontwikkeling. Elk mens is ergens goed in en het is de kunst om dat te ontdekken. De innerlijke kracht wordt dan aangesproken en talenten en kwaliteiten worden versterkt. Door een kind op maat onderwijs en begeleiding te bieden, is het beter in staat zich te ontwikkelen tot een voor hem of haar optimaal niveau. De samenleving en de omgeving van kinderen verandert. Het is noodzakelijk om in de leeromgeving van kinderen aan te sluiten bij die veranderingen. De toepassing van ICT in het dagelijks leven van kinderen is daarbij het meest in het oog springend. De Sterrenschool wil aansluiten bij deze ontwikkeling. Door gebruik te maken van E-learning en ICT wordt een digitale leeromgeving gecreëerd, waardoor het onderwijs steeds meer maatwerk wordt met voor elk kind een eigen leerroute. Dit betekent niet dat kinderen individueel onderwijs krijgen, kinderen ontwikkelen zich binnen verschillende stamgroepen waarbij het leren **samenwerken en ontdekkend leren** een plek krijgen. Leerlingen kunnen bij ons op school flexibel in verschillende niveaus werken wat betreft de taal, rekenen en spelling.

**Bindende elementen** zijn respect voor elkaar en de omgeving. In een driehoeksverhouding tussen kind, ouder en coach wordt het kind geholpen om zijn doelen te behalen en talenten te ontwikkelen. Digitaal leer materiaal ondersteunt een rijke leeromgeving die aansluit bij de leef- en beleefwereld van kinderen.

Het Universum staat voor goed en gestructureerd onderwijs waarbij we hoge verwachtingen hebben van de leerlingen en bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. De doelen van de leerlingen worden, mede vanuit Snappet, opgenomen in de dag/weekplanning (korte cyclus) en daarnaast worden de doelen op lange termijn weergegeven in het leerling profiel (lange cyclus).

Voor de leerlingen die op meer dan 1 vakgebied les krijgen op een 'lager niveau', waarbij de einddoelen voor het basisonderwijs (op basis van de uitslag van onderzoek) niet gehaald gaan worden en/of voor de leerlingen die hulp binnen de groep krijgen die de basisondersteuning overstijgt, wordt een OPP opgesteld.

In dit schoolondersteuningsprofiel geeft het team van Sterrenschool Het Universum aan hoe zij de leerlingen met zorg ondersteunen. We geven aan wat dit voor ons betekent, wat dit voor ouders betekent, wat dit van ons vraagt en wie ons hierbij ondersteunen.

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<b>Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie</b>	De leerlingen die moeite hebben met het leesonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerling krijgt zondig ondersteuning bij het lezen van de dagelijkse lessen en opdrachten door bij Snappet de voorleesfunctie in te zetten. De leerkracht beschrijft in het leerling profiel op welke manier de betreffende leerling ondersteunt wordt.	De leerlingen die onvoldoende vooruitgaan wat betreft technisch lezen worden begeleid volgens de richtlijnen van het LIST-project.	Op het moment dat de desbetreffende leerling onvoldoende/geen vooruitgang laat zien met de beschreven voorziening, wordt er advies gevraagd aan het Regionaal Instituut voor Dyslexie (RID) en/of Stichting Taalhulp. Naast de informatie-uitwisseling is het mogelijk dat leerlingen onder schooltijd de dyslexietraining ondergaan en daar waar nodig opdrachten die vanuit het instituut worden aangeboden, op school verwerken. Er wordt nauw samengewerkt/contact gehouden met deze stichtingen om de aanpak van de leerling zo optimaal mogelijk te kunnen integreren met de dagelijkse lessen. Ook kan er advies worden gevraagd over de aanpak in de klas bij Passend Onderwijs Almere.
<b>Doelgroep</b>	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

<b>Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie</b>	<p>De leerlingen die moeite hebben met het rekenonderwijs krijgen in de groep extra aandacht. De leerkracht monitort dagelijks aan de hand van de lessen volgens Snappet welke onderdelen de leerling nog lastig vindt en waarin hij/zij extra onderwijs nodig heeft. De leerkracht houdt rekening met het niveau van de leerling door middel van het handelingsniveau&gt; vanuit het betreffende niveau wordt de extra instructie aangeboden. Zo nodig kan de leerkracht extra individuele leerdoelen per leerling klaarzetten in Snappet. Een leerling kan daar waar nodig rekeninstructie (of onderdelen daarvan) volgen op het niveau van een leerjaar hoger of lager.</p> <p>Doelen/werkwijze op korte termijn worden weergegeven in de weekplanning en middels het instructieoverzicht van de onderwijsassistent (korte cyclus). Doelen/werkwijze op lange termijn worden door de leerkracht weergegeven in het leerling profiel van de leerling.</p>	<p>Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel.</p> <p>De schoolorganisatie (inclusief de extra rekenondersteuning van de onderwijsassistent) en het programma Snappet bieden mogelijkheden om leerlingen op hun eigen rekenniveau te laten werken.</p>	<p>Op het moment dat de desbetreffende leerling onvoldoende/geen vooruitgang laat zien, wordt er met de IB-er en/of teambreed besproken wat we zouden kunnen inzetten (gebruik maken van elkaars expertise).</p> <p>Daarnaast kan er advies gevraagd worden aan onze partners: Passend Onderwijs Almere en Regionaal Instituut voor Dyscalculie</p>
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<b>Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek</b>	<p>Gedurende de gehele dag en tijdens de lessen met gerichte opdrachten wordt er gewerkt volgens de richtlijnen van PBS.</p> <p>Er vinden regelmatig coachgesprekken plaats tussen de leerkracht, leerling en ouders waarbij het welbevinden van de leerling wordt besproken. Wanneer er zorgen worden gesignaleerd vindt er</p>	<p>Als een leerling meer nodig heeft dan een gesprek met zijn/haar eigen leerkracht, dan kan er ook een gesprek met de IB-er of met de vertrouwenspersoon worden geregeld. Er is een gedragsprotocol opgesteld waarbij de gedragsregels binnen de school duidelijkheid bieden aan alle betrokkenen. Tevens geeft dit protocol de leerkrachten,</p>	<p>Via de intern begeleider kunnen cursussen van Oké Op School worden aangevraagd. Deze lessen worden aan kleine groepjes gegeven op een school in de wijk of daar waar mogelijk in de eigen school. De medewerkers van Oké Op School geven jaarlijks voorlichtingslessen die kunnen bijdragen aan een positief klimaat in de klas en op school. De lessen zijn</p>

	<p>een extra gesprek plaats. Dit kan op initiatief zijn van de ouders, het kind of de leerkracht; wat kunnen we er aan doen? Wat heeft hij/zij nodig?</p>	<p>leerlingen en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag.</p>	<p>ontwikkeld voor leerlingen in de midden- en bovenbouw. Daarnaast kan er altijd advies worden gevraagd in het Zorgteam van de school.</p>
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<b>Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn</b>	<p>Er is een protocol meer/hoogbegaafden aanwezig op school dat wordt gevolgd. De lesstof wordt compact aangeboden op het instructieniveau dat bij de leerling past en er wordt gebruik gemaakt van de aanwezige materialen op school. De leerlingen kunnen daarnaast in aanmerking komen om 1 keer per week instructie te krijgen (door een begeleider vanuit Bijzonder Jij die geschoold is en ervaring heeft met 'plusgroepen'), om met opdrachten aan de slag te gaan die een beroep doen op het 'hogere orde denken' (creëren, evalueren en analyseren). Samen met de leerkracht, leerling en ouders worden er doelen gesteld en keuzes gemaakt wat betreft de inzet van materialen en opdrachten.</p>	<p>De leerlingen waarbij is geconstateerd dat hij/zij baat zou kunnen hebben bij een compact aanbod van de lesstof en voldoen aan het profiel om deel te nemen aan de 'plus instructiegroep', krijgen 1 keer per week instructie in de deze groep en uitleg over de uitdagende/verdiepenede opdrachten. Gedurende de rest van de week kunnen zij verder met hun opdrachten in de eigen groep. De begeleider stelt doelen voor deze groep vast en maakt gebruik van eigen middelen, maar ook van materialen die op school aanwezig zijn. De leerkrachten worden begeleid door de 'plusleerkracht' hoe zij af kunnen stemmen op meer – en hoogbegaafden. Leerlingen kunnen in groep 7 ook deelnemen aan het Top Gaaf project i.s.m. het VO.</p>	<p>Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden met betrekking tot meer- en hoogbegaafden. Leerlingen kunnen in overleg (na een TLO) mogelijk gebruik maken van het Talentenlab of overstappen naar het NEO-onderwijs. Bijzonder Jij verzorgt voor het hele team 2 workshops per schooljaar m.b.t. het onderwijs aan meer/hoogbegaafden.</p>
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>

<b>Alle leerlingen met leerachterstanden</b>	De leerlingen met leerachterstanden krijgen een plan, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn pre-teaching, re-teaching, waarbij de doelen worden beschreven in het leerling profiel of onderwijs op een lagere leerlijn als de einddoelen van groep 8 niet behaald kunnen worden. Dan worden de doelen beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Daarbij wordt rekening gehouden met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling; 'hoe leert deze leerling het beste?'	De leerkrachten geven op dezelfde tijdstippen reken- en taalonderwijs waardoor de leerlingen in een groep lager instructie kunnen volgen. Binnen Snappet kunnen leerlingen aan eigen leerdoelen op niveau werken.	De school kan op elk moment overleggen over de aanpak in de klas met Passend Onderwijs Almere en met de vaste orthopedagoog de doelen bespreken. De school heeft nauw contact met 'Bijzonder Jij', een advies- en begeleidingsbureau voor kinderen. 'Bijzonder Jij' biedt de mogelijkheid tot het volgen van bijles op het gebied van rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen.
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<b>Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen</b>	In de school is een dag per week logopedie aanwezig. Op aanvraag kan de logopediste tips en adviezen geven aan de leerkracht m.b.t. de aanpak in de klas. Ook kan er een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het maken van een passend plan voor de betreffende leerling. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.	Op het Universum is een dag per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en de ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor de leerlingen uit zijn/haar groep. Verder behandelt de logopediste de leerlingen onder schooltijd (na aanmelding en intakegesprek) zodat de leerlingen in hun vertrouwde omgeving kan blijven en er geen onnodige reis- en lestijd verloren gaat.	Op het moment dat de tips, adviezen en logopedische behandelingen niet het gewenste effect geven, wordt er advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan school of de logopediste een onderzoek bij Kentalis aanraden zodat de taal-/ spraakontwikkeling van de leerling in kaart gebracht kan worden.
<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>



<b>Alle leerlingen die anderstalig zijn</b>	Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 3 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat met behulp van de expertise van de logopediste.	Op het Universum is een dag per week logopedie aanwezig van 'de Praatmaat Groep'. De logopediste werkt nauw samen met de leerkrachten en de ouders. Op aanvraag kan de leerkracht tips en advies vragen voor de leerlingen uit zijn/haar groep.	Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.
---	---	---	---

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

##### 4A. Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

<b>Doelgroep</b>	<b>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)</b>	<b>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</b>	<b>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</b>
<b>Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben</b>	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen'  De TOS-begeleider vanuit Passend Onderwijs geeft de leerkracht handelingsadviezen voor in de klas en ondersteunt bij het opstellen van het OPP. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen'  In overleg met de TOS-begeleider (PO) wordt, na toekenning van het arrangement door Viertaal, het ondersteuningsplan onderwijsarrangement opgesteld en het arrangementsgeld ingezet voor de individuele begeleiding van de leerlingen zowel buiten als binnen de groep.	Zie beschrijving 'alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen'  Onderwijsbegeleidingsbureau ZIEZO wordt ingeschakeld om een leerling met TOS individueel te begeleiden buiten en binnen de groep. Er vindt nauw overleg plaats met de leerkracht zodat de leerling de aangeleerde vaardigheden kan toepassen.

4B. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln. in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
<p><b>Binnenstromende leerlingen ('zij instromers') met een specifieke onderwijshulpvraag die buiten de basisondersteuning valt</b></p> <p><b>(grote diversiteit i.v.m. groeischool)</b></p>	<p>Zie beschrijving doelgroep alle leerlingen met leerachterstanden.</p> <p>De begeleider vanuit Passend Onderwijs geeft de leerkracht handelingsadviezen voor in de klas en ondersteunt bij het opstellen van het OPP. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.</p> <p>In overleg met de ambulante begeleider van ZIEZO of Bijzonder Jij, worden de aangeleerde vaardigheden extra geoefend/toegepast in de groep met ondersteuning van de leerkracht. De leerkracht krijgt zo nodig ook handelingsadviezen voor in de groep.</p>	<p>De leerlingen worden geclusterd in groepjes van maximaal 4 leerlingen. De groepjes worden 2 keer per week begeleid door de ambulante begeleider van ZIEZO buiten de klas.</p> <p>De inhoud, het doel en de werkwijze van deze groepsarrangementen hangt af van de specifieke hulpvraag van de leerlingen (bijvoorbeeld leerlingen met een grote kloof tussen PIQ en VIQ of leerlingen die op het sociale vlak meer en intensievere training nodig hebben dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden)</p>	<p>Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere.</p> <p>Onderwijsbegeleidingsbureau ZIEZO of 'Bijzonder Jij' wordt ingeschakeld om een groepje leerlingen te begeleiden buiten en binnen de groep. Er vindt nauw overleg plaats met de leerkracht zodat de leerling de aangeleerde vaardigheden kan toepassen.</p>
<p><b>Doelgroep</b></p>	<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerkrachten om passend onderwijs voor de leerlingen mogelijk te maken?</p>	<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln. zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?</p>
<p><b>Alle leerkrachten</b></p> <p><b>(grote diversiteit i.v.m. groeischool)</b></p>	<p>Binnen de school worden de leerkrachten gecoacht om passend onderwijs mogelijk te maken. De coaching is gericht op de verdieping en de intensivering van de voormalige HGW-trainingen en om de leerkrachten handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan.</p>	<p>Er is een orthotheek aanwezig in de school met verschillende materialen en boeken om de leerkrachten handvatten te geven om met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen passend om te gaan.</p>	<p>Vanuit Passend Onderwijs Almere kan expertise opgevraagd worden rondom de ondersteuning van de leerkrachten. Daarnaast verzorgt 'Bijzonder Jij' coaching trajecten voor zowel het team als individuele leerkrachten</p>

## 5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is niet regulier waardoor er mogelijkheden tot differentiëren zijn. Leerlingen die door hun problematiek (o.a. een lichamelijke beperking of bijvoorbeeld het niet zindelijk zijn) aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een combinatiegroep van 26 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- Het maximaal aantal leerlingen dat wij in een stamgroep plaatsen is 30; boven dit aantal vinden wij het fysiek en onderwijsinhoudelijk niet verantwoordelijk om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen waarborgen.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de ontwikkeling van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden; bijvoorbeeld bij lichte epilepsie of diabetes. De ouders van de leerling ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.
- Wij vragen aan ouders bereid te zijn om medische hulp/onderzoek in te schakelen als wij dit van belang achten. Als ouders niet mee willen werken aan verder onderzoek, dan kunnen wij geen verdere ondersteuning en passend onderwijs bieden en zullen wij samen met ouders op zoek gaan naar een andere passende school/plek.
- Voor kinderen die als vierjarige instromen en waarvan later blijkt dat ze extra zorg nodig hebben, zullen wij zoveel als binnen onze mogelijkheden ligt passende arrangementen samenstellen. Voor verhuizers zullen we per geval kritisch bekijken of wij dit kind het juiste passende onderwijs kunnen bieden.
- Bij het overstappen naar onze school verwachten we een open communicatie van ouders en school waarbij alle informatie die nodig is om de onderwijsbehoeften van het kind goed in beeld te brengen aan ons wordt verstrekt (onderzoeksverslagen, observaties, behandelingen door deskundigen etc.)

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden.

Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

## 6. Ambitie van de school

Onze doelen voor de komende vier jaren:

- *Krachtiger invullen van de PDCA-cyclus bij het volgen van de (vorderingen van) leerlingen.*
- *We nemen een 'schooltool' in gebruik waarbij zowel de leerkracht, als de ouders en de leerling zelf input kunnen leveren aan het monitoren van de onderwijsontwikkeling van de leerling.*
- *Zicht op leerlijnen verder ontwikkelen bij de leerkrachten en daarbij Snappet optimaal benutten.*
- *We breiden het werken in hoeken in de onderbouw verder uit.*
- *Met het team gaan we een schooltraining PBS starten. Deze training zal 3 schooljaren in beslag nemen. Hierbij maken we ook een keuze voor een passend leerlingvolgsysteem (Signaleringslijst sociaal emotioneel functioneren).*
- *We starten schoolbreed het leesinterventieproject LIST op.*
- *Binnen het team maken we optimaal gebruik van elkaars expertise en talenten.*

## 7. Grenzen in zicht voor passend onderwijs?

Hoewel veel internationaal onderzoek aantoonde dat inclusie een positief effect heeft op de ontwikkeling van zowel leerlingen met als leerlingen zonder beperking, zullen er altijd leerlingen zijn die beter tot hun recht komen binnen het speciaal onderwijs. Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn van elkaar onderscheiden worden. Onderzoek toont aan dat gesprekken die inhoudelijk gevolgd zijn langs deze 10 aspecten er vaker toe leiden dat een besluit weloverwogen en gezamenlijk met ouders gemaakt wordt (Daffodil, 2013; Van Meersbergen & De Vries, 2017). Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen? (Universal Design for Learning, UDL)
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

**6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?

**7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school).

**8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)

**9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

**10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Team Het Universum.